

Juegos para potenciar el aprendizaje del Ajedrez en la clase de Educación Física

Games to enhance the chess learning in the Physical Education class

Игры для улучшения обучения шахматам в классе физкультуры

Víctor Luis Olivera-Rodríguez¹, Ania Yaité Rosales-Torres²

¹Doctor en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Granma, Granma, Cuba.
voliverar@udg.co.cu

²Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Granma, Granma, Cuba.
arosalest@udg.co.cu

Fecha de recepción: 11 de octubre de 2019

Fecha de aceptación: 26 de noviembre de 2019

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo diseñar juegos motrices y tranquilizantes para potenciar el aprendizaje del Ajedrez, que permitirán incrementar la enseñanza del Ajedrez en los escolares de la Escuela Roberto Peredo de Bayamo. Los métodos y técnicas utilizados son: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, observación, análisis documental, encuesta, entrevista, y la estadística descriptiva e inferencial. Los juegos motrices y tranquilizantes se diseñaron teniendo en cuenta las características metodológicas para su desarrollo en las clases de Educación Física y consolidar los conocimientos y habilidades del Ajedrez.

Palabras clave: Juegos; Aprendizaje del Ajedrez; Educación física

ABSTRACT

The research aims is to design motor games and tranquilizers to increase the learning of Chess, which will allow to increase the teaching of Chess in the schoolchild of the Roberto Peredo School in Bayamo. The methods and techniques used are: analysis-synthesis, inductive-deductive, observation, documentary analysis, survey, interview, and descriptive and inferential statistics. The motor games and tranquilizers were designed taking into account the methodological characteristics for their development in the Physical Education classes and consolidate the knowledge and skills of Chess.

Key words: Games; Learning of Chess; Physical education

РЕЗЮМЕ

Целью исследования является разработка моторных игр и транквилизаторов для улучшения обучения игре в шахматы, что повысит уровень преподавания шахмат ученикам школы Роберто Передо в Баямо. Используемые методы: анализ-синтез, индуктивно-дедуктивный, наблюдение, документальный анализ, опрос, интервью и описательная и логическая статистика. Моторные игры и транквилизаторы были разработаны с учетом методологических особенностей их развития на уроках физкультуры и закрепления знаний и навыков по шахматам.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: игры; Обучение шахматам; Физическая культура

INTRODUCCIÓN

La Educación Física y el Deporte es escenario de grandes transformaciones en busca de un proceso formativo de excelencia, con el fin de perfeccionar el desarrollo de las habilidades motrices básicas y deportivas, las capacidades físicas y las cualidades morales, sociales y volitivas de nuestros niños y jóvenes, mediante las clases de Educación Física y Ajedrez, el Deporte para Todos y la Recreación.

Dentro de estas nuevas transformaciones del Sistema Nacional de Educación Física y el Deporte se inserta el Proceso de Masificación del Ajedrez, que constituye un Programa de la Revolución, para aprovechar las potencialidades de este juego en la formación integral de nuestros niños y jóvenes. Por lo que, Fidel Castro señaló: "Masificar el ajedrez colocaría a este país con mucha más capacidad de pensar, más eficiente; es como saber una asignatura básica".

El Ajedrez en nuestro país se enseña mediante dos vías fundamentales: la clase de Ajedrez escolar que la imparten los masificadores o los profesores de Educación Física, con una frecuencia semanal para cada grupo en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica, y a partir de las 4:30 p.m. los entrenadores deportivos, como entrenamiento deportivo, tanto en la escuela como en las Academias de Ajedrez comunitarias.

Diversos autores en el ámbito internacional y nacional han abordado el tema de la enseñanza del Ajedrez en las escuelas: Capablanca (1934), Lásker (1947), Guevara (1962), Barreras (1972, 200, 2002), Blanco (1993), Castro (2003), García et al. (2003), Gurbanov (2005), Santoya (2012), Díaz, Zayas y Rodríguez (2013), Ávila (2014), Ramírez (2015), Menéndez, Gutiérrez y Riverón (2016), Tey, González, y Torres (2016) aportando métodos, procedimientos y medios para favorecer el aprendizaje desde la escuela, sin embargo aún existen insuficiencias en la asimilación de los contenidos por los escolares y la utilización de otras vías por los profesores de Educación Física.

Se consultaron otras fuentes bibliográficas de diversos autores entre las que destacan Aroche (1996), Arnold (1998), Hernández (2000), Paredes (2003), Camacho y Anaya (2005), Maceira (2005) y Watson (2008) cuyos aportes permitieron una mejor comprensión y modelaje del fenómeno objeto de estudio, así como la elaboración de la propuesta de juegos para potenciar el aprendizaje del Ajedrez en la clase de Educación Física.

El diagnóstico fáctico perceptual arrojó insuficiencias en el desarrollo de las habilidades del Ajedrez en los niños y niñas de los grados 2do y 3ro, el tratamiento de las habilidades del Ajedrez en las clases de Educación Física por parte de los profesores, en el desarrollo de los conocimientos del Ajedrez de los profesores de Educación Física, en los programas de Educación Física, no se diseñan actividades a desarrollar en las clases relacionadas con la enseñanza del Ajedrez. Este trabajo tiene gran importancia y gran actualidad, ya que en el presente curso escolar 2015-2016 se elimina la frecuencia semanal dedicada a la enseñanza de este deporte en las escuelas primarias y secundarias, por lo que el profesor de Educación Física tendrá otra alternativa didáctica para favorecer el aprendizaje del Ajedrez en la clase, mediante juegos motrices relacionados con las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas, y juegos tranquilizantes con un propósito formativo y didáctico. Favorece el aprendizaje del Ajedrez en los escolares de las primeras edades, lo que beneficia el desarrollo de los procesos cognitivos (pensamiento, memoria, imaginación, representación), los procesos afectivos (emociones sentimientos, motivaciones, autoestima), los procesos

formativos (valores sociales, morales, y las cualidades volitivas). Además, permite sentar las bases para el proceso de iniciación deportiva en este deporte de iniciación temprana, que contribuirá a formar la cantera del alto rendimiento en edades superiores.

Además, permite al profesor de Educación Física poseer otro medio como el juego, que tiene un carácter motivador, integrador y variable, que coadyuva a la formación de cualidades morales y sociales, el desarrollo del pensamiento lógico y el interés por la práctica de este noble deporte.

Por tanto se deben buscar alternativas que sean las más asequibles para su aprendizaje, y en esta dirección se propone como **objetivo:** Aplicar una alternativa de juegos motrices y tranquilizantes para potenciar el aprendizaje del Ajedrez a través de las clases de Educación Física en la escuela primaria Roberto Peredo del municipio Bayamo.

DESARROLLO

La investigación se llevó a cabo desde septiembre 2015 hasta junio 2016, en la escuela primaria “Roberto Peredo”, ubicada en el municipio de Bayamo. De una población de 300 escolares del primer ciclo, se escogió como muestra, de forma intencional y no probabilístico, los 191 niños de los grados 2do y 3ro en los que 109 son hembras y 82 varones, que representan un 63,7% del total, ya que a partir de estos grados es que se enseñan los fundamentos básicos del Ajedrez, pues en 1er grado lo que ocurre es el proceso de Alfabetización Ajedrecística.

Tabla 1. Caracterización de la muestra

GRADOS	MUESTRA	H	V	%	EDAD
2DO	101	61	40	--	7-8
3RO	90	48	42	--	8-9
TOTAL	191	109	82	100	7-9

Fundamentos teóricos de la enseñanza-aprendizaje del Ajedrez.

El proceso de enseñanza aprendizaje del Ajedrez en Cuba lo lleva a cabo el entrenador deportivo mediante el Programa de Preparación del Deportista de

Ajedrez, que constituye la guía metodológica para introducir al niño en el mundo del juego ciencia, y el Instituto Superior Latinoamericano elaboró el Programa de Ajedrez Escolar para ser impartido por los masificadores y profesores de Educación Física, y que se inició en las escuelas desde el curso 2005 hasta la actualidad. El Programa contiene desde los objetivos generales de cada categoría hasta los contenidos a desarrollar durante el curso, así como orientaciones metodológicas, los métodos a utilizar, ejemplos de clases planificadas entre otros elementos que constituyen una guía para cualquier profesor que se inicie en la enseñanza del deporte, sin importar el nivel de la categoría.

Es importante mencionar otros libros que son consultados por los profesores, especialmente para las clases de iniciación como el escrito por el genial ajedrecista José Raúl Capablanca, “Cómo jugar Ajedrez”; de José Luis Barreras, “Ajedrez Elemental”; de Silvino García y col., “Ajedrez Integral”; de Emmanuel Lásker, “Manual de Ajedrez”; de Uvencio Blanco, “Ajedrez en las escuelas”, y otros, que contribuyen a la preparación de los especialistas y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recientemente se introduce el Ajedrez en la televisión a través de los Cursos de Universidad para Todos, cuyo material impreso en los Tabloides de Ajedrez son empleados en las escuelas, por los masificadores y profesores de Educación Física para la impartición de los programas de Ajedrez como asignatura ya que los temas coinciden.

Las investigaciones consultadas de diversos autores garantizan una amplia fundamentación sobre la enseñanza del Ajedrez en las escuelas, entre las que podemos citar: “Sistema de ejercicios de Ajedrez: una contribución a la interdisciplinariedad Ajedrez – matemática para el primer ciclo de la enseñanza primaria”, del Dr. C. Jorge L. Díaz; “Sistema de actividades para la familiarización de las nociones elementales del juego de Ajedrez en los niños de sexto año de vida de la escuela primaria Juan P. Carbó del municipio Artemisa”; “Actividades para el aprendizaje del Ajedrez en los niños del 2do ciclo del Consejo Popular Zorrilla, Cuatro Esquina” Rafael Carnet Brito.

Además en los trabajos sobre el empleo del juego como medio para estimular el aprendizaje del Ajedrez: Juegos didácticos: vía para el aprendizaje del ajedrez en los niños de 9 a 10 años, de Miladys Labrada, “Juegos para potenciar el aprendizaje del Ajedrez en niños”, de las autoras Mireysis de la C. Guevara y Yilena Maceo; y Juegos de Expresión Corporal para ejercitar los movimientos de las piezas del Ajedrez, de las autoras Clara M. Santoya y Dayana Arzuaga, se aprecian diversas variantes jugadas, pero que no siempre pueden ser empleadas por el profesor de Educación Física en sus clases. Además, en los momentos actuales no se desarrolla el proyecto de masificación del Ajedrez en las escuelas primarias ni secundarias básicas.

Caracterización del estado inicial del aprendizaje del Ajedrez en la escuela primaria Roberto Peredo del municipio Bayamo.

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de Educación Física:

La encuesta se aplicó a los 6 profesores de Educación Física, en el mes de septiembre del 2015, y reveló los siguientes resultados:

El 100% plantea que emplean en las clases juegos motrices relacionados con el Ajedrez, en el desarrollo de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas; y el 16,6% aseguran que utilizan juegos tranquilizantes al final de la clase para consolidar los conocimientos ajedrecísticos de los escolares.

El 100% declaran que no poseen literatura especializada del Ajedrez, no han recibido cursos de actualización sobre la Metodología de la enseñanza del Ajedrez y desean recibir cursos y seminarios sobre este deporte; y que en los programas de Educación Física no parecen diseñados juegos relacionados con el juego ciencia.

Resultados de las observaciones a clases:

Las observaciones a clases de Educación Física se realizaron en doce semanas del primer periodo del curso escolar 2015-2016 (octubre a diciembre), y permitieron obtener los siguientes resultados:

Se constató que de las 24 clases de Educación Físicas observadas en solo 8 de ellas se emplearon juegos motrices para desarrollar las habilidades motrices básicas, relacionados con el Ajedrez, lo que representa el 33,3%. Y en ninguna

clase se utilizaron juegos motrices para desarrollar las capacidades físicas, vinculadas a las habilidades y conocimientos ajedrecísticos. Lo cual demuestra que es insuficiente la aplicación de juegos motrices para el aprendizaje de los conocimientos ajedrecísticos de los escolares.

En ninguna de las clases observadas se utilizaron juegos tranquilizantes relacionados con el Ajedrez, lo que evidencia pobre creatividad de los profesores de Educación Física en la elaboración y planificación de este tipo de juego, y la insuficiente vinculación de la asignatura con la práctica del Ajedrez.

Resultados del test pedagógico inicial aplicado a los escolares:

El test pedagógico inicial a los escolares de 2do y 3er grados, se realizó en los turnos de Ajedrez, entre el masificador y los autores de la investigación, para determinar el dominio de los conocimientos y habilidades en este deporte.

Tabla 2. Resultados del test inicial

Preguntas	Evaluación					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	23	12,2	58	30,3	110	57,5
2	20	10,5	53	27,7	118	61,8
3	18	9,5	49	25,6	124	64,9
4	16	7,3	47	24,7	128	68

En el test pedagógico inicial se evaluaron 4 preguntas: el nombre de cada pieza y las características del tablero de Ajedrez (oral), y la ubicación de las piezas en el tablero y el movimiento de cada pieza en el tablero (práctico).

En la respuesta a la pregunta uno, respondieron acertadamente solo el 12,2% de los sujetos investigados, y el 87,8% se evaluó entre regular y mal. Las principales dificultades estuvieron dadas en la identificación del nombre del alfil, el peón y la dama. Mientras que en la respuesta a la interrogante dos, contestaron satisfactoriamente solo el 10,5% de los sujetos muestreados; mientras el 89,5% alcanzaron la evaluación entre regular y mal. Esta situación está dada porque manifiestan insuficiente dominio de las características del tablero (forma geométrica, cantidad de filas, columnas y diagonales, y la colocación correcta).

En la respuesta al ejercicio práctico uno, lo realizaron correctamente solo el 9,5% de la muestra, y el 90,5% evidenció deficiencias en la ubicación de las piezas mayores en el tablero (caballo, alfil, rey y dama). Mientras que en la respuesta al ejercicio práctico dos, lo resolvieron correctamente solo el 7.3% de los practicantes, y el 92,7% demostró carecer de domino, principalmente en los movimientos del alfil, el caballo y el peón, los enroques, y la ejecución de la captura con todas las piezas.

Propuesta de juegos para potenciar el aprendizaje del Ajedrez en las clases de Educación Física

La propuesta de juegos elaborados se fundamentó en la metodología dada por Arnold (1998), la cual contiene los siguientes pasos: Nombre, Objetivo general, Tipología, Propósito formativo y motor, Participantes, Materiales, Espacio, y Desarrollo, que garantiza a los profesores la correcta aplicación en las clases de Educación Física, y en otras actividades del Deporte para Todos y la Recreación.

También los juegos contienen toda clase de materiales para hacerlos alegres, coloridos y crear un ambiente satisfactorio para que el niño aprenda mientras se divierte convirtiendo el ajedrez en un juego dinámico. Otro elemento importante es el tratamiento que da el profesor a la corrección de errores y el cumplimiento de las reglas y la integración de conocimientos básicos con otras materias del grado.

Además, se tienen que tener en cuenta los siguientes aspectos didácticos:

- Características de los escolares.
- Objetivos y contenidos de la clase.
- Recursos y materiales necesarios para el desarrollo del juego.

Juegos motrices para el aprendizaje del Ajedrez.

Los juegos motrices que se relacionan a continuación se organizaron teniendo en cuenta la interrelación de las habilidades motrices básicas, las capacidades físicas y los contenidos del ajedrez. Ellos son: Traslada la pieza, Cambia la pieza, Coloca la pieza, Desplaza la pieza, Captura la pieza, y Saltar como el caballo.

1.- Nombre: Traslada la pieza.

Objetivo: Familiarizar con las piezas del juego de Ajedrez.

Tipología: motriz y cooperativo.

Propósito formativo: lograr que las niñas y niños se relacionen con las piezas.

Propósito motor: mejorar la agilidad, coordinación y rapidez de traslación.

Materiales: banderitas, aros y piezas de ajedrez.

Espacio: área de Educación Física.

Desarrollo: se divide el grupo en 2 o más equipos y cada niño tendrá una pieza de ajedrez. Al darse la señal, el primero corre 10 m al frente y coloca la pieza dentro del aro, retorna corriendo y da la salida a su compañero, hasta que todos realizan la actividad.

Variantes: trasladar más de una pieza, ubicar obstáculos durante la carrera, y usar el tablero para colocar las piezas.

2.- Nombre: Desplaza la pieza.

Objetivo: Familiarizar con las piezas del juego de Ajedrez.

Tipología: motriz y cooperativo.

Propósito formativo: lograr que las niñas y niños se realicen el movimiento de las piezas.

Propósito motor: mejorar la fuerza, coordinación y equilibrio.

Materiales: banderitas, tableros y piezas de ajedrez.

Espacio: área de Educación Física.

Desarrollo: se divide el grupo en 2 o más equipos, ubicados frente al tablero de ajedrez. Al darse la señal, el primero salta con un pie hasta el tablero a 5 m, ejecuta el movimiento de la pieza que está en el tablero, retorna saltando en la otra pierna y da la salida a su compañero, hasta que todos realizan la actividad.

Variantes: ubicar dos piezas similares o diferentes, saltar con los dos pies.

3.- Nombre: Coloca la pieza.

Objetivo: Familiarizar con la colocación de las piezas en el tablero.

Tipología: motriz y cooperativo.

Propósito formativo: lograr que las niñas y niños se relacionen con la ubicación correcta de las piezas en el tablero.

Propósito motor: mejorar la agilidad, coordinación y rapidez de traslación.

Materiales: tableros y piezas de ajedrez.

Espacio: área de Educación Física.

Desarrollo: se divide el grupo en 2 o más equipos y cada niño tendrá una pieza de ajedrez. Al darse la señal, el primero corre 10 m al frente y coloca la pieza en la casilla que le corresponde en el tablero, retorna corriendo y da la salida a su compañero, hasta que todos ejecutan la actividad.

Variantes: colocar obstáculos entre la línea de salida y los tableros.

Indicaciones metodológicas:

Los juegos motrices se aplican en la parte principal de la clase como contenido de las unidades Gimnasia Básica, cuando se da tratamiento a las habilidades motrices básicas de atrapar, correr y saltar, y para las capacidades físicas: agilidad, fuerza, y rapidez de traslación, y de Juegos Pequeños de carreras y saltos.

Se deben combinar con ejercicios y juegos para otras habilidades motrices básicas, que permita la variabilidad de las actividades, y no deben realizar juegos de carrera con juegos de agilidad y rapidez, porque se realiza la misma acción (correr), provoca fatiga de los niños, no se aprovecha la multipotencia de los ejercicios, y puede causar desmotivación en la clase.

Los juegos no tienen que perseguir como finalidad ganar, porque esto provoca realizar la actividad rápidamente y no correctamente, por lo que es necesario hacer énfasis en el objetivo formativo.

Se deben emplear los siguientes pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos:

- 1.- Enunciación del nombre del juego.
- 2.- Motivación y explicación del juego.
- 3.- Demostración y práctica del juego (aplicación de las reglas).
- 4.- Desarrollo del juego (aplicación de las variantes).
- 5.- Evaluación y valoración del juego.

Juegos tranquilizantes para el aprendizaje del Ajedrez.

Los juegos tranquilizantes que se relacionan a continuación se organizaron teniendo en cuenta la interrelación los conocimientos de ajedrez que poseen los escolares y los objetivos de las clases de Educación Física. Ellos son: El tablero,

Nombra la pieza, Ubica la pieza, Juega la pieza, Juega y captura, Protege tu rey, y Juega y gana.

1.-Nombre: Nombra la pieza.

Objetivo: Familiarizar con las piezas del juego de Ajedrez.

Tipología: tranquilizante y sensorial.

Propósito formativo: lograr que las niñas y niños identifiquen el nombre de las piezas.

Materiales: láminas y piezas de ajedrez.

Desarrollo: los niños sentados en un semicírculo, el profesor les enseña una lámina con la figura de una pieza de ajedrez, uno la nombra y otro niño identifica la pieza real.

2.- Nombre: Ubica la pieza.

Objetivo: Familiarizar con la colocación de las piezas en el tablero.

Tipología: tranquilizante y sensorial.

Propósito formativo: lograr que las niñas y niños ubiquen correctamente las piezas en el tablero de ajedrez.

Materiales: tableros y piezas de ajedrez.

Desarrollo: los niños sentados en un semicírculo, el profesor les ordena situar en el tablero la pieza que nombra.

3.- Nombre: El tablero.

Objetivo: Familiarizar con el tablero de ajedrez

Tipología: tranquilizante y sensorial.

Propósito formativo: lograr que las niñas y niños conozcan las características y disposición correcta del tablero de ajedrez.

Materiales: tableros de ajedrez.

Desarrollo: los niños sentados en un semicírculo, el profesor les enseña el tablero de ajedrez y los escolares deben nombrarlo, colocarlo correctamente en el suelo, e identificar su estructura (filas, columnas, diagonales, y la cantidad de casillas).

Indicaciones metodológicas:

Los juegos tranquilizantes propuestos deben de utilizarse en correspondencia de los contenidos que se les imparten a los escolares en las clases de ajedrez.

Tener en cuenta el nivel de desarrollo de los conocimientos ajedrecísticos alcanzado por los escolares.

Aplicar los juegos siempre que las potencialidades de los contenidos de la Educación Física los permita, de manera que no sea algo forzado, que pueda provocar interferencia en la transmisión de conocimientos.

Valoración de la factibilidad práctica de los juegos motrices y tranquilizantes mediante el Criterio de Usuarios.

Se escogieron como usuarios a los 15 profesores de Educación Física, del Combinado Deportivo “Jesús Menéndez”, que imparten clases en el primer ciclo de la enseñanza primaria.

El 86,7% de los profesores de Educación Física (13 de 15) consideran que están muy de acuerdo con el conjunto de juegos diseñados, porque posee la estructura metodológica correcta, la explicación didáctica para su aprendizaje y utilización, se ofrecen los elementos metodológicos para la enseñanza en las clases de Educación Física, todos están relacionados con el Ajedrez y contribuyen a potenciar la iniciación deportiva en estas edades por su carácter motivador e integrador.

El 100% coinciden en que posee las condiciones reales para ser insertados en las clases de Educación Física, también pueden ser empleados en el Deporte para Todos, y en la Recreación como parte de los juegos predeportivos del programa A jugar.

Resultados del test pedagógico final.

Luego de aplicados los juegos motrices y tranquilizantes, relacionados con el Ajedrez, en las clases de Educación Física durante el segundo periodo del curso, se constató su efectividad y factibilidad práctica.

Tabla 3. Resultados del test final

PREGUNTAS	EVALUACIÓN					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	133	69,6	42	22	16	8,4
2	118	61,7	41	21,5	32	16,8

3	53,4	9,5	59	30,8	30	15,8
4	76	39,8	65	34	50	26,2

Nombre de las piezas: el 69,6% de los escolares evidenciaron dominio de los conocimientos sobre el nombre de las piezas del juego de Ajedrez, y el 8,4% aún confunden su denominación, principalmente del alfil.

Características del tablero de ajedrez: el 61,7% manifestaron poseer conocimientos de las particularidades del tablero, y el 16,8% de los sujetos todavía no lograban identificar las principales características del mismo. Esto demostró que la aplicación de los juegos motrices y tranquilizantes en las clases de Educación Física contribuyó al aprendizaje de los conocimientos teóricos básicos en los escolares de estos grados.

Ubicación de las piezas en el tablero: el 53,4% de los escolares mostraron dominio práctico de la colocación de las piezas en el tablero, el 30,8% solo se equivocaron en la colocación del rey y la dama, y únicamente el 15,8%, aún no domina esta habilidad ajedrecística. Mientras que se demostró que todavía no hay un pleno dominio del movimiento de todas las piezas, pues solo el 39,8% las desplaza correctamente, y el 60,2% de los practicantes manifiestan errores en el movimiento de algunas piezas, principalmente del caballo y el peón, y los enroques.

Movimiento de cada pieza en el tablero: se demostró que todavía no hay un pleno dominio del movimiento de todas las piezas, pues solo el 39,8% las desplaza correctamente, y el 60,2% de los practicantes manifiestan errores en el movimiento de algunas piezas, principalmente del caballo y el peón, y los enroques.

Esta alternativa didáctica difiere a otras, porque su aplicación es en la clase de Educación Física por parte del profesor de esta asignatura, aprovecha las potencialidades del contenido para potenciar la enseñanza-aprendizaje del Ajedrez y utiliza como medio el juego por todos sus valores formativos. Las otras alternativas para la enseñanza del Ajedrez son aplicables en el horario del Deporte para Todos o en última instancia en el entrenamiento deportivo.

CONCLUSIONES

El diagnóstico inicial permitió determinar que los escolares de 2do y 3er grados de la escuela primaria Roberto Peredo tienen pobre dominio del nombre, colocación y movimiento de las piezas; así como de las características del tablero. La alternativa de juegos motrices y tranquilizantes, diseñados y aplicados en las clases de Educación Física, potenciaron el aprendizaje del Ajedrez en los escolares de 2do y 3er grados en la escuela primaria Roberto Peredo del municipio Bayamo. Los profesores de Educación Física poseen una alternativa didáctica para la enseñanza del Ajedrez en las clases de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnold, J. (1998). *Juego y movimiento*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Aroche, A. (1996). *El juego en la edad preescolar*. Curso Pre Reunión, I Taller Internacional La Educación Inicial y Preescolar. La Habana: Hoy.
- Ávila, R. (2014). *Juegos para potenciar el aprendizaje del Ajedrez en los grados 2do y 3ro en las clases de Educación Física*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Facultad de Cultura Física de Granma.
- Barreras, J. (2000). *El Fascinante mundo del Ajedrez*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Barreras, J. (2002). *El ajedrez en Cuba*. La Habana: Editorial Deportes.
- Camacho, R. y Anaya, D. (2005). *Juegos integradores: Una opción para la Educación Física en el 5to grado de la enseñanza primaria*. Trabajo de Diploma para optar por título de Licenciado en Cultura Física.
- Castro, F. (2003). *Discurso pronunciado en la inauguración de la simultánea gigante de Ajedrez en Santa Clara*. En, *Ajedrez Integral*. Tomo 1. La Habana: Editorial Deportes.
- García, S. et al. (2003). *Ajedrez Integral. Tomo 1 y 2*. La Habana: Editorial Deportes.
- Gurbanov, T. (2005). *Ajedrez para chicos*. Argentina: Ediciones Colihue.

- Hernández, N. (2000). *La actividad en los juegos en la clase de Educación Física como medio para alcanzar la relación intermateria en el alumno de educación primaria*. Tesis de Maestría. ISCF "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba.
- Maceira, N. (2005). *Ajedrez. Variantes para la Vida*. La Habana: Editorial Deportes.
- Paredes, J. (2003). *Juego, luego soy, teoría de la actividad lúdica*. Sevilla: Wanceulen.
- Santoya, C. (2012). *Los Juegos de Expresión Corporal, un medio para la enseñanza del movimiento de las piezas del Ajedrez, en niños y niñas de seis años*. Tesis de Especialidad. Facultad de Cultura Física, Granma, Cuba.
- Watson, H. et al. (2008). *Teoría y Práctica de los Juegos*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.