

El Ajedrez y su didáctica en estudiantes de 6 a 8 años de edad

Chess and its didactics in students from 6 to 8 years old

Шахматы и их дидактика у школьников от 6 до 8 лет

José Picotita-Quezada¹, Ramiro Andrés Correa-Contento², Giraldo Viera-Avinaz³

¹Master en Educación Universitaria. Personal académico Titular Auxiliar. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. jose.picotita@unl.edu.ec

²Master en Pedagogía. Personal académico Ocasional. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. ramiro.correa@unl.edu.ec

³Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Personal académico Titular Auxiliar. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. giraldo.veira@unl.edu.ec

Fecha de recepción: 3 de marzo de 2021

Fecha de aceptación: 5 de abril de 2021

RESUMEN

El presente trabajo partió del siguiente problema de investigación: ¿cómo potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en los estudiantes de 6 a 8 años de edad en la escuela de educación básica "Amauta" para el logro de cambios conductuales y cognitivos? Para su solución el objetivo general se enmarcó en aplicar ejercicios didácticos desarrolladores. La investigación es de enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, correlacional y de diseño cuasiexperimental. Se utilizaron los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético, estadístico-matemático, las técnicas fueron observación y encuesta. Se concluyó que el Ajedrez potencia los procesos neuronales y las capacidades mentales en distintas áreas del conocimiento.

Palabras clave: Didáctica; Enseñanza; Aprendizaje; Ajedrez; Capacidades mentales

ABSTRAC

The present work started from the following research problem: how to enhance the Chess teaching-learning process in 6 to 8-year-old students at the "Amauta" elementary school to achieve behavioral and cognitive changes? For its solution, the general objective was framed in applying developer didactic exercises. The research is of a mixed qualitative-quantitative, correlational and quasi-experimental design approach. Inductive-deductive, analytical-synthetic, statistical-mathematical

methods were used, the techniques were observation and survey. It was concluded that Chess enhances neural processes and mental capacities in different areas of knowledge.

Keywords: Didactics; Teaching; Learning; Chess; Mental abilities

РЕЗЮМЕ

Настоящая работа началась со следующей исследовательской проблемы: как улучшить процесс обучения шахматам у учащихся от 6 до 8 лет в начальной школе «Амаута» для достижения поведенческих и когнитивных изменений? Для ее решения общая цель заключалась в применении дидактических упражнений разработчика. В исследовании используется смешанный качественно-количественный, корреляционный и квазиэкспериментальный подходы к планированию. Использовались индуктивно-дедуктивный, аналитико-синтетический, статистико-математический методы, методы наблюдения и обзора. Был сделан вывод, что шахматы усиливают нейронные процессы и умственные способности в различных областях знаний.

Ключові слова: Дидактика; Обучение; Учусь; Шахматы; Умственные способности

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordarán temáticas relacionadas al Ajedrez que componen algunos elementos didácticos para la enseñanza en escolares, como grupo de proyecto la finalidad es reconocer, interpretar procesos metodológicos implícitos dentro de la enseñanza del Ajedrez, sin duda alguna, la enseñanza del Ajedrez en niños promueve habilidades cognitivas y de tal manera que ayudará a la formación integral del estudiante, el profesor de Ajedrez debe de tener algunas orientaciones a la hora de poner en práctica su desarrollo pedagógico en Ajedrez, por otra parte, se narrara parte de las experiencias vividas en la escuela de educación básica.

El **problema** de la investigación versa en: ¿cómo potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en los estudiantes de 6 a 8 años de edad en la

escuela de educación básica “Amauta” para el logro de cambios conductuales y cognitivos?

Para la resolución del problema mencionado se formularon los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Aplicar ejercicios didácticos desarrolladores que potencien el potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en los estudiantes de 6 a 8 años de edad en la escuela de educación básica “Amauta” para el logro de cambios conductuales y cognitivos.

Objetivos específicos:

- Relacionar la teoría y práctica de los contenidos, métodos, recursos y estrategias de enseñanza como medio de consolidación durante las prácticas de vinculación dirigidas para niños de 2do y 3er grado de la escuela de educación básica “Amauta”.
- Aplicar el taller como recurso de formación, mediante la intervención de procesos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 2do y 3er grado.
- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje durante en los niños de 2do y ter grado de la escuela de educación básica “Amauta”.

La presente investigación es mixta cualitativo-cuantitativo, con un tipo de investigación correlacional, el diseño de la misma es cuasi experimental, durante el proceso se utilizó los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético, estadístico-matemático, colaborativo y lúdico, las técnicas que se aplicaron son observación, encuesta y entrevista. Los instrumentos que se utilizaron fueron guía de observación y el cuestionario.

El Ajedrez es un juego que, no solo promueve el pensamiento lógico, sino que también infunde autoconfianza y autoestima y mejora las habilidades de comunicación y comprensión y el reconocimiento de patrones y reglas. En ese sentido se puede concluir que el Ajedrez es un deporte que ayuda sustantivamente a establecer procesos neuronales mejorando capacidades mentales y potenciando las mismas en distintas áreas del conocimiento, por ello

es recomendable la práctica constante del Ajedrez fomentando un aprendizaje desarrollador.

DESARROLLO

El enfoque de la investigación es el cualitativo - cuantitativo, el cual ayudó con la recolección, análisis y tabulación de los resultados, apoyando a alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, además la utilización de un enfoque mixto dentro de una investigación es de suma importancia, pues se combinan dos enfoques que facilitó el desarrollo de la misma teniendo oportunidades para cumplir de mejor manera las actividades planificadas para esta investigación.

El diseño de la investigación es cuasi experimental, pues con este tipo de diseño se pudo manipular las variables y se logró realizar un buen trabajo, esta metodología aplicada en la investigación instituyó un elemento en el proceso y en la disquisición, permitiendo alcanzar de mejor manera los objetivos y actividades propuestas para esta investigación, además en este diseño se demostró como las practicas didácticas mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en los participantes.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el tipo de estudio correlacional la cual permitirá realizar el proyecto de mejor manera, además este tipo de investigación es el más conveniente para aplicarlo en este proyecto, pues se relacionarán las variables que se explicaron con anterioridad y como una de ellas afectó positivamente a la ejecución del proyecto.

Para el presente proyecto de investigación se utilizaron diferentes métodos investigativos los mismos que ayudarán a que la investigación sea rigurosa y de esta desarrollar el proyecto de mejor manera, los métodos que se utilizaron son:

Método inductivo - deductivo: La metodología utilizada para realizar este proceso fue de la siguiente manera, primero se observará las hechos o acciones y se registraron, luego se elaboró un análisis, después se clasificó los datos recogidos con anterioridad y por último se puso en marcha el proceso de aplicación del proyecto. La deducción permitió la aplicación de las técnicas de investigación como son los pre-test y los post-test, las guías de observación, las encuestas y las

entrevistas, para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones que ayudaron a mejorar el desarrollo del proyecto.

Método analítico-sintético: Este método de investigación se enfocó en la descomposición de un todo, desarticulándolo en varias partes o elementos para determinar las causas, la naturaleza y los efectos (Análisis), y la unión razonada de las partes que anteriormente se analizaron para llegar a una conclusión (Síntesis).

Método estadístico-matemático: Fue de suma importancia, pues este método ayudó a analizar e interpretar los resultados que fueron de tipo cualitativos y cuantitativos del tema investigado, dicho método se empleó en la indagación del proyecto para estar al tanto de los resultados y poder realizar la tabulación de las guías de observación, las encuestas y los test realizados en el transcurso del proyecto.

Las fases de la investigación fueron las siguientes:

1ra Fase. Precisión del problema

Se indagó en el análisis de los pertinentes teóricos del tema investigado mediante la utilización de bibliografía veraz.

2da. Fase: Identificar el tipo de prácticas didácticas más utilizadas para la enseñanza del Ajedrez a escolares y desarrollar una batería didáctica de juegos en torno a los hallazgos realizados.

3ra. Fase: Aplicar la batería didáctica de juegos para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Ajedrez en escolares.

4ta Fase: Evaluar la batería didáctica de juegos para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Ajedrez en escolares.

Las técnicas que se aplicaron para este proyecto fueron muy importantes puesto que la observación, la encuesta, la entrevista y los test recolectaron mucha información que fue de gran ayuda para esta investigación

Observación: Esta técnica de investigación permitió recoger información de las actividades realizadas dentro del centro de rehabilitación, además los sucesos y hechos fueron recibidos directamente sin ningún tipo de intermediario, esta técnica

consistió en una guía de observación, que fue válida y confiable, la cual nos permitió recoger la información que se necesitaba.

Encuesta: Esta técnica de investigación permitió obtener información de los estudiantes para poder recolectar la información y previo a su análisis, generar los juicios de valor pertinentes.

Observación: Dicha técnica de investigación sirvió para obtener información relevante y consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables.

Desde la experiencia acumulada en la escuela “Amauta”, que se encuentra ubicada a la periferia de la ciudad de Loja, se pudo evidenciar que su infraestructura está dotada de espacios verdes extensos, contempla un ambiente sano, fresco y, sin ruido, significativamente la institución posee algunas características favorables y no favorables por su geografía en la que se encuentra ubicada, además su perfil educativo está centrada en valores, en la creatividad del estudiante, tomando como principios el enfoque constructivistas y la metodología de la enseñanza Montessori.

Para el desarrollo de las clases durante el proceso enseñanza-aprendizaje se aplicaron contenidos en una escala de lo sencillo a lo más complejo, con el fin de desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas, sociales y culturales en el estudiante obteniendo buenos resultados, de igual forma las prácticas cumplen un papel fundamental, eminentemente desarrollador, integrador y facilitador de conocimientos en los estudiantes participantes.

A continuación, se detalla los contenidos, métodos y técnicas aplicadas durante la investigación:

Contenidos aplicados en clases

- Historia del Ajedrez
- Conocer el tablero y las piezas.
- Feedback, dada en la clase anterior.
- Audio visual del tablero y sus piezas.
- Movimientos de las piezas según los escaquees que le corresponda.
- Profundización de los movimientos en el tablero de algunas piezas.

- Software de juego práctico en digital.

Métodos utilizados en la enseñanza

- Método verbal
- Método descriptivo
- Método del juego
- Método de interacción entre el estudiante y el profesor Técnicas utilizadas para el aprendizaje
- Observación, (valores, teoría y práctica)
- Controles Orales, (Preguntas, durante el proceso)
- Controles prácticos. (Escritos y tareas).

CONCLUSIONES

Para enfatizar, la presente investigación se elaboró en base algunas temáticas establecidas de consulta, cabe recalcar que algunos autores han establecido que el Ajedrez es una herramienta pedagógica que contribuye al desarrollo integral del estudiante, a pesar de ello, los padres de familia tienen una mala concepción dejando a sus niños en la escuela, imaginan que, su hijo se adentra a una zona de entrenamiento, visto de ese modo lo perciben como un gran deportista.

La institución se interesa por la enseñanza del Ajedrez a sus estudiantes, ya que se dio las facilidades para que los estudiantes puedan realizar la práctica del Ajedrez con tableros propios. La infraestructura de la institución es diversa, y es necesario implementar una zona propiamente para la enseñanza del Ajedrez, para evitar molestias por el ruido y distracciones externas.

Para la enseñanza del Ajedrez a los estudiantes se necesita una metodología y estrategias centradas en el aprendizaje desarrollador, en donde los mismos puedan aprender a la vez que disfruta de la práctica, sin perder el interés. A través del Ajedrez los estudiantes desarrollaron su capacidad cognitiva permitiéndole potenciar el desarrollo mental y darles paso a generar conocimientos nuevos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andino, M. & Logroño, M. (2018). El Ajedrez como estrategia metodológica para el desarrollo del razonamiento lógico en niños y niñas de 5-6 años, visión comparativa entre las Unidades Educativas “Thomas Jefferson” y “Rincón del

- Saber” durante el período 2017-2018. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15540>
- Aramburu, F. (2019). *Historia del Ajedrez*.
<https://es.scribd.com/document/408758147/Historia-del-Ajedrez-2019-pdf>
- Arellano. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista.
<https://file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetPlanteamientoDeLosEstilosDeEnsenanzaDesdeUnEnfoque-6383446.pdf>
- Chacón, J. (2012). El gran Ajedrez para ajedrecistas.
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/Ajedrez_oto19/pdf/Ajedrez_estrategiamultidisciplinar.pdf
- Cueva, G. (2020). *Didáctica*. Catamayo.
- Cueva, G. (2020). El Ajedrez como didáctico. Catamayo.
- Docentes al día. (2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos*. <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definición-tipos-y-ejemplos/>
- Enseñanza virtual. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de la enseñanza-aprendizaje?* <https://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-enseñanza-aprendizaje/>
- Escuela Mar Salada. (2019). *La importancia de la escuela infantil para el desarrollo del niño*. <https://escuelalamarsalada.com/la-importancia-de-la-escuela-infantil>
- Fernández, M. & González, V. (2017). *Enseñar, el arte de transformar y crecer*.
<https://file:///C:/Users/HP/Downloads/1584-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2406-2-10-20181123.pdf>
- Figueroa, C. (2019). *Características de los alumnos*.
<https://sites.google.com/site/carmendelosangelesfigueroasoto/caracteristicas-de-los-alumnos>
- Herrera, F. (2017). *Cultura Ajedrez*.
http://www.telebachilleratozonaveracruz.com/manual_Ajedrez.pdf

- Mestre, A. (2011). *Las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones*.
https://accion.uccfd.cu/accionhtml/issues/Vol_7_No_13/files/6.%20ntic%20%20Ajedrez.pdf
- Montoro, N. (2016). *DIDACTICA - PRACTICA*.
<https://normamontoro.blogspot.com/2016/11/3-el-modelo-didactico-espontaneista.html>
- López, D. (2017). *Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje*.
<https://es.calameo.com/read/0051961023accff352579>
- Anonimo. (2017). *Metodología para enseñar Ajedrez*.
https://Ajedrezparaprofes.blogspot.com/2015/04/metodologia_17.html
- Medina, H. (2015). *Estrategias de enseñanza en educación física*.
<https://es.slideshare.net/hugomedina36/estrategias-de-enseanza-en-educacin-fsica>
- Quiroga, S. (2013). *Aprendizaje, participación estudiantil y Ajedrez*.
<https://www.aacademica.org/sergio.ricardo.quiroga/42.pdf>
- Rodríguez, N. (2019). *Tipos de temperamento y sus características*.
<https://www.psicologia-online.com/tipos-de-temperamento-y-sus-caracteristicas 4514.html>
- Sánchez, F. (1989). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos.
- Tipan, L. (2019). *Impacto del Ajedrez en las funciones ejecutivas de memoria de trabajo y planificación. Estudio realizado desde la Neuropsicología, basado en una comparación entre 30 niños y niñas ajedrecistas, y 30 no ajedrecistas de 7 a 11 años de edad del cantón Rumiñahui periodo agosto-abril de 2018-2019*. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16959>