

## Metodología para el entrenamiento de las habilidades prácticas en el Ajedrez

### Methodology for training practical skills in Chess

### Методика отработки практических навыков игры в шахматы

César Ramírez-Chanta<sup>1</sup>, Dorges Heredia-Guilarte<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Entrenador FIDE. Escuela Peón Ocho Rey. Lima, Perú. [academiasajedrez@gmail.com](mailto:academiasajedrez@gmail.com)

<sup>2</sup>Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Profesor Asistente. Maestro Nacional. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba. [drdorges@gmail.com](mailto:drdorges@gmail.com)

*Fecha de recepción:* 16 de octubre de 2020

*Fecha de aceptación:* 5 de diciembre de 2020

---

## RESUMEN

El análisis de los antecedentes teóricos e investigativos que han trabajado la metodología del entrenamiento de las habilidades prácticas en el Ajedrez, reveló limitaciones teórico-metodológicas que generó el siguiente problema de investigación: ¿cómo contribuir al perfeccionamiento del entrenamiento de las habilidades prácticas en el Ajedrez? De ahí que el objetivo se centró en diseñar una metodología, a partir de los métodos de sistematización teórica y modelación. Como conclusión se arribó a que la metodología diseñada es contentiva de tareas didácticas con carácter sistémico organizadas en estructuras temporales de la planificación con lo cual se contribuye a una mejor dirección didáctica.

**Palabras clave:** Metodología; Entrenamiento; Habilidades prácticas; Ajedrez

## ABSTRACT

The analysis of theoretical and investigative antecedents that have worked the methodology practical skills' training in Chess, revealed theoretical-methodological limitations that generated the following research problem: how to contribute to the improvement of the training of practical skills in Chess? Hence, the objective was focused on designing a methodology, based on the methods of theoretical systematization and modeling. As a conclusion, it was reached that the designed methodology is content of didactic tasks with a systemic nature organized in temporary structures of planning, which contributes to a better didactic direction.

**Keywords:** Methodology; Training; Practical skills; Chess

## РЕЗЮМЕ

Анализ теоретических и исследовательских antecedentes, которые работали над методологией обучения практическим навыкам в шахматах, выявил теоретико-методологические ограничения, которые породили следующую исследовательскую проблему: как способствовать совершенствованию обучения практическим навыкам в шахматах.? Следовательно, цель была сосредоточена на разработке методологии, основанной на методах теоретической систематизации и моделирования. В итоге был сделан вывод, что разработанная методика представляет собой содержание дидактических задач системного характера, организованных во временные структуры планирования, что способствует лучшему дидактическому направлению.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** методология; тренировка; практические навыки; шахматы

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo parte de la concepción de que el poder real de un jugador de Ajedrez depende en gran medida de la certeza de sus análisis en posiciones críticas. Por tanto, su éxito depende de las habilidades de valoración de la posición, de elaboración del plan o planes y de cálculo de variantes. De ahí que se deba conocer por entrenadores y deportistas de Ajedrez el cómo aplicarlas y el cómo entrenarlas (Linares y Heredia, 2020).

El proceso didáctico de entrenamiento de las habilidades prácticas de los ajedrecistas es un campo de estudio que ha sido tratado en diversas fuentes bibliográficas, entre ellas se destacan las de autores tales como Kotov (1982), Huerta (1991), Dvorestky (2003, 2004, 2013), Yussupov (2004), Colectivo de autores del ISLA (2005, 2006, 2008), Peralta y de Dovitiis (2008), Aagaard (2008), Nunn (2009), Muñoz y Herráiz (2015, 2017) Heredia (2019), Linares y Heredia (2020), Lotero y Urrea (2020) . También podemos citar como referencia los cursos audiovisuales de los Grandes Maestros Jesús De la Villa (El cálculo de variantes) e Igor Smirnov (Comprensión posicional del Gran Maestro), que podemos encontrar en internet.

Estos autores además de presentarnos en sus obras diversos ejemplos prácticos de cómo proceder y ejercitar las diferentes habilidades prácticas, han aportado pasos o procedimientos mentales y recomendaciones para su ejecución y entrenamiento, tales como: factores para valorar posiciones, patrones de pensamiento para elaborar planes, los procedimientos mentales para seleccionar las jugadas candidatas, determinar las opciones de jugadas del rival ante nuestras jugadas candidatas, la exclusión de jugadas candidatas, principios, entre otras contribuciones.

No obstante, en las obras de estos autores que son destacados maestros y entrenadores del Ajedrez, se detectaron limitaciones teórico - metodológicas que no permiten conducir eficientemente el proceso de entrenamiento o de enseñanza - aprendizaje de las habilidades prácticas. Estas limitaciones esencialmente son las siguientes:

- ❖ No se cuenta con procedimientos o tareas didácticas con carácter sistémico que se sustenten en principios y teorías didácticas contemporáneas para desarrollar el entrenamiento de las habilidades prácticas.
- ❖ No se definen por momentos de las estructuras temporales de la planificación las diferentes tareas didácticas para el entrenamiento de las habilidades prácticas.

A partir de la determinación de las limitaciones detectadas, los autores de este trabajo formularon como problema de investigación: ¿cómo contribuir al perfeccionamiento del entrenamiento de las habilidades prácticas en el Ajedrez?

Teniendo en cuenta que las limitaciones detectadas se orientan a la necesidad de una mejor dirección didáctica se determinó como **objetivo**: diseñar una metodología para el entrenamiento de las habilidades prácticas en el Ajedrez.

## **DESARROLLO**

En el desarrollo del presente trabajo se emplearon los siguientes métodos y/o técnicas de investigación: analítico-sintético, inductivo-deductivo, la sistematización teórica y la modelación.

Desde el punto de vista didáctico, se entiende por metodología a la vía conformada por un conjunto de acciones o tareas didácticas interrelacionadas entre sí para dirigir el proceso de apropiación de los contenidos.

Para llevar a materializar de forma práctica las acciones o tareas didácticas, requieren de concebirse con una secuencia lógica que permita transitar a los alumnos por los niveles de asimilación de los contenidos (familiarización, reproducción, aplicación y creación) y por fases o funciones didácticas que estimulen la motivación, la calidad del aprendizaje y el papel activo del alumno ajedrecista. Según plantearon los destacados pedagogos Danilov y Skatkin, citados por Labarriere y Valdivia (1991) las fases o funciones didácticas a desarrollar en un PEA son:

- ❖ Planteamiento del problema y toma de conciencia de las tareas cognoscitivas.
- ❖ Percepción de los objetos y fenómenos, formación de conceptos y desarrollo de la capacidad de observación, de imaginación y de razonamiento de los alumnos.
- ❖ Fijación y perfeccionamiento de los conocimientos y desarrollo de habilidades y hábitos.
- ❖ Aplicación de los conocimientos, habilidades y hábitos.
- ❖ Análisis de los logros de los educandos, comprobación y evaluación de sus conocimientos y revelación del nivel de desarrollo intelectual.

El análisis de estas fases o funciones didácticas, permitió a los autores diseñar en la metodología la secuencia lógica de las acciones o tareas didácticas para el entrenamiento de las habilidades prácticas.

La metodología que se propone para entrenamiento de la valoración de posiciones, la elaboración de planes y el cálculo de variantes, basada en la lógica de las funciones didácticas y en las recomendaciones de destacados maestros y entrenadores de Ajedrez se conforma por las siguientes tareas o acciones didácticas:

- Definir conceptualmente los elementos de la valoración de posiciones, el plan, el cálculo de variantes y términos relacionados.

- Explicar los elementos de la valoración de posiciones, el plan, las fases y procedimientos del cálculo de variantes.
- Ejemplificar los elementos de la valoración de posiciones, el plan, las fases y procedimientos del cálculo de variantes.
- Explicar las recomendaciones a tener en cuenta en la aplicación de las habilidades prácticas.
- Aplicar las habilidades prácticas en la solución de problemas.
- Aplicar las habilidades prácticas en partidas temáticas, a partir de posiciones críticas.
- Consolidar los conceptos, las fases y procedimientos de las habilidades prácticas.
- Evaluar el nivel de asimilación de las habilidades prácticas mediante pruebas pedagógicas y resultados en la práctica de partidas.

Seguidamente se exponen los contenidos esenciales de cada tarea o acción didáctica que conforma la metodología para el entrenamiento de las habilidades prácticas.

**Definir conceptualmente los elementos de la valoración de posiciones, el plan, el cálculo de variantes y términos relacionados:** reside en la apropiación por parte de los alumnos de las definiciones de las categorías de las habilidades prácticas y su relación para garantizar una adecuada comprensión de los contenidos tácticos sobre todo en alumnos que se inician en el nivel de formación de la maestría ajedrecística.

**Explicar los elementos de la valoración de posiciones, el plan, las fases y procedimientos del cálculo de variantes:** se dirige a la exposición del profesor y los alumnos de los elementos que conforman las habilidades prácticas. Por ejemplo, en la valoración de posiciones los alumnos deben exponer en qué consisten los elementos de seguridad del rey, material, amenazas estratégicas y tácticas, acción y coordinación de las piezas, estructura de peones y tiempo. En el caso del cálculo de variantes los alumnos deben saber exponer en qué consisten los pasos de determinación de las jugadas o ideas candidatas, la ordenación de

las jugadas candidatas, la representación mental de las posiciones resultantes, la exclusión de jugadas candidatas entre otros aspectos.

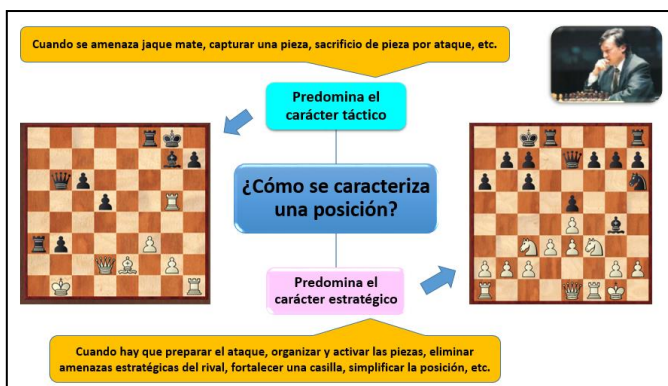
**Figura 1.**

**Factores para la valoración de las posiciones.**



**Figura 2.**

**Caracterización de las posiciones.**



**Figura 3.**

**Principio de actividad de las piezas. Un patrón o algoritmo de pensamiento para elaborar planes y determinar jugadas o ideas candidatas.**



Figura 4.

Principios para desarrollar el ataque al rey. Un patrón o algoritmo de pensamiento para elaborar planes y determinar jugadas o ideas candidatas en posiciones de ataque al rey.



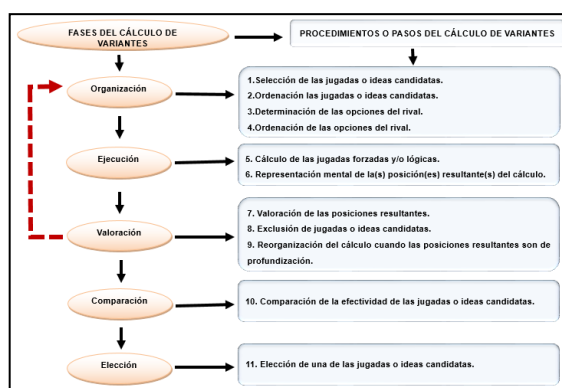
Figura 5.

Lógica para jugar las posiciones de carácter estratégico. Un patrón o algoritmo de pensamiento para elaborar planes y determinar jugadas o ideas candidatas en posiciones de carácter estratégico.



Figura 6.

Algoritmo para ejecutar el cálculo de variantes.





**Ejemplificar los elementos de la valoración de posiciones, el plan, las fases y procedimientos del cálculo de variantes:** consiste en demostrar con ejemplos de la práctica de torneos como se aplican los diferentes elementos de las habilidades prácticas en diversas posiciones. Esta tarea se materializa con la exposición de los ejemplos por el entrenador en conferencias y apropiación por los alumnos de los contenidos de estas o mediante el estudio independiente de las fuentes especializadas.

**Explicar las recomendaciones a tener en cuenta en la aplicación de las habilidades prácticas:** se encamina a la exposición por el entrenador y apropiación por los alumnos de observaciones y precisiones a considerar durante la ejecución de las habilidades prácticas. Por ejemplo, el hacer énfasis en que las jugadas o ideas candidatas que se determinen cumplan con la aplicación de temas tácticos o estratégicos, de los principios de iniciativa, de actividad de las piezas, del ataque y que respondan a las características técnicas de la posición.

**Aplicar las habilidades prácticas en la solución de problemas:** radica en la aplicación práctica de la valoración de posiciones, el plan, las fases y procedimientos del cálculo de variantes a posiciones críticas en un límite de tiempo. El alumno ajedrecista ha de exponer la solución del problema de forma oral o escrita.

**Figura 7.**

**Diagrama de la partida Dvoretvsky – Schussler, 1980. Juegan las piezas blancas.**





Ejemplo de problema para desarrollar las habilidades de valoración de posiciones, elaboración de planes y determinación de jugadas o ideas candidatas. Valoración: las blancas poseen una mejor seguridad del rey, pareja de alfiles, dominio del centro y el espacio, mejor coordinación de las piezas, deben activar la torre de a1, pueden desarrollar las ideas tácticas de Axh7- Th5 – Dh3 y Dg3- Txe7- Axd6. Las negras tienen pobre protección de su rey, debilidad en los puntos h7 y g7, amenazan Af6-Axd4 y f5-Ce4-Af6. Plan: Las blancas deben aprovechar las debilidades del flanco rey negro mediante las ideas tácticas de Axh7- Th5 – Dh3 y Dg3- Txe7- Axd6 o activar la T de a1. Jugadas o ideas candidatas: 1.Dg3!; 1.Axh7+ Rxh7 2.Th5+ (2.Dh5+ Rg8 3.Te3) 2...Rg8 3.Dh3; 1.Tae1; 1.Dh3]

**Figura 8.**

Diagrama de la partida Simaguin – Beilin, 1946. Juegan las piezas blancas.



Ejemplo de problema para desarrollar la habilidad de atención a los recursos del rival durante el cálculo de variantes. 1.Cg6?? [1.Dh3= con idea de Tc3-Tg3; 1.f4= con idea de f5] 1...fxg6 2.Txe6 Df7! 3.Cxb7 Cd5!! 4.Te2 Dxb7 5.Tc5 Tad8 6.Te5 Df7!–+.

**Figura 9.**

Diagrama de la partida Gallagher – Nyback, 2002. Juegan las piezas negras.



Ejemplo de problema para desarrollar la determinación y exclusión de jugadas candidatas durante el cálculo de variantes. 1...Ac6! [1...Tc6? 2.Dxb7 Tb8 3.Dxc6! Dxc6 4.Td6+- Dc8 5.Txf6; 1...Dc6? 2.Td6 Dxb6 3.Txb6 Ac6 4.Axf8 Rxf8 5.Td6+-] 2.Ad6 [2.Td6? Ad8!-+] 2...Cd7 3.De3 Ab7 [3...a5!? 4.bxa5 Txa5 5.Ab4 Ta4=] 4.c3 Tc6=.

Figura 10.

Diagrama de la partida Koberl - Szabo, 1951. Juegan las piezas negras.



Ejemplo de problema para desarrollar el pensamiento preventivo o profiláctico durante el cálculo de variantes. 1...a5! 2.Cc1 a4! 3.Rf2 a3 4.Re2 Ab2 μ [4...Ta4! 5.Cd3 5...Cb3! 6.axb3 a2 7.Td1 a1D 8.Txa1 Txa1-+]

Figura 11.

Diagrama de la partida Moiseenko – Yusupov, 2012. Juegan las piezas negras.



Ejemplo de problema para desarrollar la habilidad de creación de celadas durante el cálculo de variantes. 1...Ah6! 2.Txc7? [2.Da5 Ae3 3.De1 Dxe1 4.Cxe1 Axd4 5.Tc4 Ab6 μ] 2...Dxf2+ 3.Txf2 Tb1+-.

Aplicar las habilidades prácticas en partidas temáticas, a partir de posiciones críticas: consiste también en la aplicación práctica de la valoración de

posiciones, el plan, las fases y procedimientos del cálculo de variantes a posiciones críticas en un límite de tiempo, pero ante un rival. Esta tarea, al igual que en la metodología del entrenamiento de los finales y de la táctica y estrategia del medio juego, permite modelar la aplicación de los conocimientos en condiciones de competencia y poner de manifiesto diferentes habilidades técnicas y psicológicas.

**Figura 12.**

**Diagrama de la partida Chernin - Gindin, 1975. Juegan las piezas negras.**



Ejemplo de posición crítica a emplear para aplicar las habilidades prácticas en partidas temáticas. 1.Tf1! [1.fxe5? dxe5!-+; 1.Af3?! Axf3 2.Txf3 d5!] 1...Ah6 2.Af3! Axf3 3.Txf3 b5! 4.cxb5 d5 [4...h4!? 5.Dh2!± g5 6.Ab2!] 5.Txd5 Db6+ 6.Rg2 Txd5 7.exd5 Dxb5 8.d6±.

**Consolidar los conceptos, las fases y procedimientos de las habilidades prácticas:** esta tarea se dirige al repaso de los elementos que conforman las habilidades prácticas, sobre todo cuando en las pruebas pedagógicas y en la práctica de partidas se ha revelado deficiencias en la apropiación de los conocimientos de estas habilidades o cuando se requiere profundizar y elevar la complejidad de los contenidos. Por lo general esta tarea es propia de un mesociclo de sistematización.

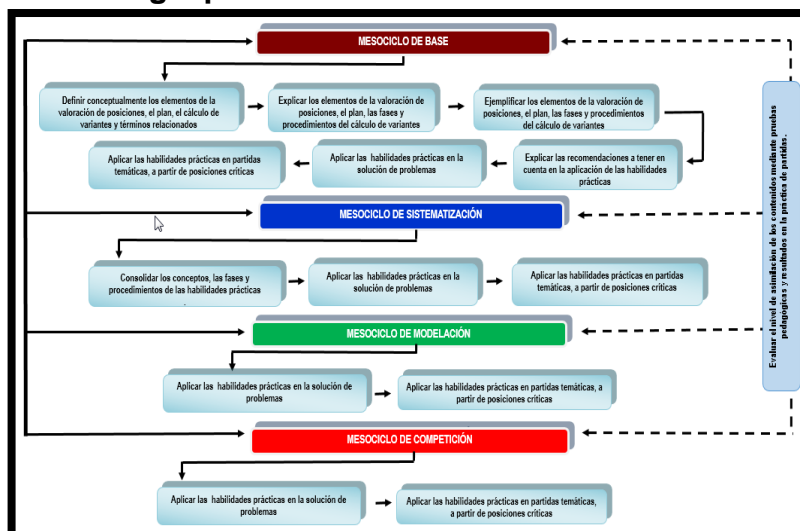
**Evaluar el nivel de asimilación de las habilidades prácticas mediante pruebas pedagógicas y resultados en la práctica de partidas:** se encamina a la evaluación sistemática de las habilidades de valoración de posiciones, de elaboración de planes y de cálculo de variantes en las diferentes etapas o momentos de preparación y de competencias. Al igual que en los contenidos de aperturas, de finales, de táctica y estrategia del medio juego, los entrenadores han

de diseñar las diferentes formas de control entre las que destacan la observación y análisis de las posiciones críticas en las partidas jugadas, preguntas orales y escritas, y pruebas (test) pedagógicas.

A continuación, se representa gráficamente la metodología para el entrenamiento de las habilidades prácticas:

**Figura 13.**

**Modelo de la metodología para el entrenamiento de las habilidades prácticas.**



## CONCLUSIONES

Se diseñó una metodología para el entrenamiento de las habilidades prácticas en el Ajedrez contentiva de tareas didácticas con carácter sistémico que se sustentan en principios y teorías didácticas contemporáneas. Las mismas están organizadas por momentos de las estructuras temporales de la planificación con lo cual se contribuye a una mejor dirección didáctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aagaard, J. (2008). *Maestría en el cálculo*. Editorial Chessy.
- Colectivo de autores del ISLA. (2005). *Ajedrez Integral*. Tomo II. Deportes.
- Colectivo de autores del ISLA. (2006). *Curso de estrategia y táctica*. Universidad para Todos. Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez.
- Colectivo de autores del ISLA. (2008). *Tabloide de Estrategia y Táctica*. Casa Editora Abril.
- Dvoretsky, M. (2003). *Los secretos de la táctica en Ajedrez*. Meran.
- Dvoretsky, M. (2004). *Secretos del juego posicional en Ajedrez*. Meran.

- Dvoretsky, M. (2013). *Nunca olvides que tienes un rival enfrente*. Chessy.
- Heredia, D. (2019). *Didáctica del entrenamiento ajedrecístico*. Académica Española.
- Huerta, R. (1991). *Metodología para enseñanza y entrenamiento en Ajedrez*. Material en soporte magnético.
- Kotov, A. (1982). *Piense como un gran maestro*. Ricardo Aguilera.
- Linares, O. y Heredia, D. (2020). El cálculo de variantes en Ajedrez: algoritmo y tareas didácticas para su entrenamiento. *Capablanca*, 1 (1), 85-95.  
<http://capablanca.cug.co.cu/index.php/Ajedrez/article/view/9>.
- Lotero, F. y Urrea, A. (2020). Propuesta metodológica para el mejoramiento de la toma de decisiones en el Ajedrez. *Capablanca*, 1 (1), 71-84.  
<http://capablanca.cug.co.cu/index.php/Ajedrez/article/view/8>.
- Peralta, F. y de Dovitiis, A. (2008). *Las dos caras del entrenamiento*. Esfera.
- Nunn, J. (2009). *Claves del ajedrez práctico*. La Casa del Ajedrez.