

Breve esbozo de una metodología experimental aplicada al equipo juvenil de Ajedrez de Ciego de Ávila

Short outline of an experimental methodology applied to the Chess Young Team of Ciego de Avila.

Краткий очерк экспериментальной методики, примененной к шахматной команде юниоров Сьего де Авила

Adalberto Gómez-Segura¹

¹Licenciado en Educación. Maestro FIDE. EIDE "Marina Samuel Noble". Ciego de Ávila, Cuba. adalberto.gs@nauta.cu

Fecha de recepción: 17 de marzo de 2020

Fecha de aceptación: 21 de mayo de 2020

RESUMEN

El trabajo ofrece una visión panorámica del sistema de entrenamiento de Ajedrez aplicado de forma experimental en la provincia Ciego de Ávila, en la categoría juvenil, con el objetivo de mejorar los resultados en las etapas de formación de la maestría, y en el proceso de perfeccionamiento de la misma. La metodología integra lo mejor de la experiencia pedagógica, tanto a nivel nacional como internacional, así como la práctica de cincuenta años del autor en la actividad ajedrecística, y su labor como entrenador en múltiples centros y con diferentes atletas.

Palabras clave: Sistema; Metodología; Enseñanza; Entrenamiento; Coentrenador; Interactivo

ABSTRACT

The work gives an outlook vision of the training system of chess applied in an experimental form in the Ciego de Avila province, in the Young category, with the objective to improve the result in the mastery formation phase, and in the improvement process of it. The methodology makes up the better of the Pedagogical experience in a national level as international level, while the practice of fifty years of the writer in the chess activity, and him work as trainer in many

centers with different athlete.

Keywords: System; Methodology; Teaching; Training; Interactive

РЕЗЮМЕ

Работа предлагает панорамное видение системы обучения шахматам, примененной экспериментально в провинции Сьего-де-Авила, в категории юниоров, с целью улучшения результатов на этапах обучения мастера и в процессе улучшения Того же самого. Методика объединяет в себе лучший педагогический опыт как на национальном, так и на международном уровне, а также пятидесятилетнюю практику автора в шахматной деятельности и его работу в качестве тренера в нескольких центрах и с разными спортсменами.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Система; Методика; Обучение; Подготовка; Помощник Тренера; Интерактивный

INTRODUCCIÓN

Los sistemas de entrenamiento han diferido en el tiempo, y aún en una misma época, han existido diversidad de criterios dando diferente peso a los componentes del proceso de entrenamiento.

Es indudable que los sistemas de entrenamiento en el ajedrez se formaron en interrelación con las características de cada época histórica, y en dependencia del desarrollo técnico del juego. Propiamente el siglo XX fue fundamental en ese proceso.

En las primeras décadas de ese siglo imperaban criterios personales, pero con el decursar del tiempo se fueron perfilando algunos enfoques (sistemas), por ejemplo, Mijaíl Botvinnik refiriéndose al sistema de preparación escribió:

De todas formas, aún hay algo más importante. Lo principal es aprender a utilizar bien los métodos aprobados de preparación. Doy por sentado que en 1939 (cuando se publicó uno de esos métodos) yo mismo no sabía cómo prepararme debidamente, y sólo a partir de 1941 llegué a asimilar lo que suponen tales sistemas de entrenamiento. Botvinnik (s.f).

En los primeros momentos los ciclos de entrenamiento eran largos, con algunas competencias esporádicas y bien determinadas a través del año. A finales de la década del 80 del pasado siglo, específicamente en el año 1988, el Maestro

Internacional Yudovich en su libro “Garry Kasparov” recomienda a los jóvenes estudiantes jugar entre 50 - 55 partidas de torneo al año.

En Cuba, se incorporó la computación al entrenamiento deportivo del Ajedrez a finales del siglo XX, y se intensificó a principios del XXI. En sus inicios la computación era un medio auxiliar en el proceso de entrenamiento, pero el desarrollo y perfeccionamiento de los programas de computación y de módulos de análisis más potentes, convirtieron en ineficaz para un atleta el sistema de entrenamiento anterior.

El incremento de la capacidad de cálculo y el mejoramiento del juego táctico fue impulsado por los módulos y softwares que permitieron un alto nivel de entrenamiento y desarrollo.

En el programa integral de preparación del deportista 2017-2020 se plantea:

Los adelantos tecnológicos, el aumento del número de competencias, del nivel de juego, la aspiración a incrementar las normas de Gran Maestro en edades tempranas e insertar más jugadores en la élite de los 2600 y 2700 puntos de Elo para los hombres y de los 2400 y 2500 puntos para las damas, constituyen desafíos actuales del Ajedrez de alto rendimiento que revelan la necesidad de potenciar el proceso de entrenamiento de las nuevas generaciones de ajedrecistas para mantener y elevar los resultados alcanzados por Cuba. (Heredia et ál., 2017, p. 3).

Lo expresado anteriormente se convierte en nuevos hitos a obtener, y a la vez se constituyen en metas a mediano plazo. Por ello se remodeló el Programa Integral de Preparación del Deportista 2017-2020, con la siguiente propuesta:

En la actualidad la aceleración en el aprendizaje de los conocimientos y habilidades en los ajedrecistas ha propiciado el incremento de los niveles de maestría y de juego en niños, adolescentes y jóvenes que rompe con la tradicional organización de la preparación por categorías de edades. Este aspecto genera la necesidad de introducir cambios en la concepción de los niveles para desarrollar la preparación de los ajedrecistas, puesto que la tradicional clasificación por categorías de edades en el contexto del Ajedrez actual ya no es la más adecuada, porque lo determinante son los

conocimientos, habilidades y nivel de juego que posea el ajedrecista independientemente de la edad que tenga.

Es decir, que en el Ajedrez la edad respecto al nivel de preparación, maestría o de juego, tiene un carácter relativo, por ello es que un adolescente entre los 11 a 15 años puede ser considerado como un ajedrecista de alto rendimiento, por tanto, debe recibir un programa de entrenamiento y participar en competencias acordes a sus necesidades.

Aun cuando existe un sistema competitivo que establece categorías por edad, el proceso de preparación debe atender al nivel de desarrollo alcanzado y al potencial que tenga un atleta ajedrecista. Lo expuesto anteriormente justifica la siguiente propuesta de tres niveles de preparación para los ajedrecistas: 1. Nivel de formación básica, 2. Nivel de formación de la maestría y 3. Nivel de perfeccionamiento de la maestría” (Heredia et al., 2017, p. 10).

De forma sintética, se puede afirmar que: “Se ha avanzado mucho en lo relacionado con el Programa Integral de Preparación del Deportista, lo cual ha ocurrido a lo largo de un proceso continuo de mejoras y donde el último programa que corresponde (2017-2020), marca un momento muy superior dentro del proceso, pero aun así debemos seguir enfrentando nuevos retos y estableciendo mejoras.

En la actualidad, disponemos de un buen potencial humano y político que nos permitirá insertarnos en la vanguardia mundial en un proceso de pocos años” (C. Rivero, comunicación personal, 15 de noviembre de 2019).

Para lograr lo anteriormente expresado debemos considerar como factores estratégicos, por su indiscutible importancia, la mejora metodológica y un despegue en el proceso de formación de la maestría y en el nivel del perfeccionamiento de la misma.

Algunas ideas de apoyo, válidas también para el Ajedrez, se expresan a continuación:

La educación es uno de los factores claves en el crecimiento y desarrollo de la humanidad. Sin transformaciones en el proceso educativo difícilmente

se puede aspirar a los niveles que se demanda actualmente. Por ello, esto debe ser capaz de incorporar desde edades tempranas a los sujetos como agentes de autoeducación y autodesarrollo lo suficientemente hábiles para lograr avances de la ciencia, las humanidades, la tecnología, en correspondencia con el propio nivel alcanzado en esas ramas.

El papel de la escuela y el maestro, por tanto, se torna diferente como motor impulsor de esas necesidades. Se ponen de manifiesto, una vez más, los sueños de los más progresistas pensadores educacionales y de organizaciones internacionales como la UNESCO, según los cuales la escuela del porvenir deberá hacer del objeto de la educación el sujeto de su propia educación, de las personas que soportan la educación a la persona que **se educa a sí misma**, de la educación de otros a la educación de sí. (Martínez & Lorenzo, 2009, pp. 29-30).

Las tendencias pedagógicas actuales enfatizan en la idea de que el alumno es un ente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje y para ello es imprescindible tener una clara comprensión del proceso de aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido.

DESARROLLO

Uno de los rasgos que más se ha acentuado en lo que va del siglo XXI es el aumento del papel que recibe el juego activo (competencia) en relación con el tiempo de entrenamiento, y por supuesto, el peso de las tecnologías informáticas en los sistemas actuales.

La dinámica competitiva actual del Ajedrez demanda reducir el tiempo de preparación para participar con el mejor rendimiento posible en varias competencias a lo largo de una temporada o ciclo anual.

En la presente metodología de entrenamiento, el ciclo anual se conformó por cuatro mesociclos que permitirán a los ajedrecistas llegar a cada competición o circuito de competencias con un nivel cuantitativo y cualitativo superior en sus conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Esto está fundamentado por el carácter de espiral de los conocimientos ajedrecísticos, los cuales deben actualizarse y renovarse constantemente para enfrentar los crecientes retos

competitivos, y con ello también se contribuye a un mejor control del rendimiento de los ajedrecistas.

Este plan de entrenamiento (Primer año) forma parte de un ciclo de tres años y tiene dentro de sus objetivos básicos la titulación del atleta en uno de los niveles internacionales de la maestría deportiva (Maestro FIDE, Maestro Internacional, Gran Maestro) claro está, en dependencia del potencial de cada atleta y del nivel básico de donde se parte.

El método también refuerza la parte vinculada al perfeccionamiento de la maestría, lógicamente debe articular también con la formación básica. Aún en la etapa de la formación básica, los gérmenes de independencia y del carácter activo del atleta y los elementos de la individualización del entrenamiento, deben ser introducidos en la dinámica diaria de forma cada vez más gradual, y ganar en fuerza en la medida que se va ascendiendo en el nivel de la maestría.

El Programa Integral de Preparación del Deportista 2017-2020 señala:

En el contexto de los niveles de formación y perfeccionamiento de la maestría el plan temático ha de poseer un carácter abierto y flexible, pues es el entrenador quién deberá elegir los contenidos y temáticas acorde a las necesidades grupales e individuales de sus alumnos. De ahí que, a partir de un diagnóstico del nivel de cada alumno, ha de seleccionar los contenidos de aperturas, finales, medio juego y cultura integral que permitan lograr una secuencia lógica e interrelación de los conocimientos ajedrecísticos para que no existan lagunas técnicas en la formación deportiva y que satisfagan el nivel de preparación que se exija en las competencias a enfrentar. (Heredia et al., p. 29).

Sin embargo, en la metodología en estudio se utiliza el término “eje temático”, el cual tiene mucho parecido con el de **plan temático**, pero la utilización de **eje temático** destaca más la interrelación de los contenidos; es decir, resalta más la idea de sistema y la integración de los diferentes planes temáticos.

Amplíemos sobre los ejes temáticos.

1)- El método potencial de piezas:

Permite el estudio específico de cada una de las piezas del juego de ajedrez y así podremos entender la relación dinámica y de estructura que beneficia el potencial de cada tipo de pieza y de esta forma podemos entender la relación táctica-estratégica de las piezas en el juego.

Consta de los siguientes elementos:

Los peones.

Las piezas menores (Caballos y Alfiles).

Las piezas mayores (Torres y Damas).

Las otras combinaciones de piezas se verán en el siguiente ciclo anual.

Estos materiales están clasificados en dos niveles de aprendizaje.

- Familiarización.
- Profundización.

2)- La defensa y el ataque:

Existe la tendencia natural del ajedrecista de orientarse hacia el juego de ataque. Si bien es cierto que los elementos vinculados a la defensa quedan relegados a un plano secundario en el sistema de enseñanza y entrenamiento.

Hacemos énfasis en la defensa, no porque la misma sea totalmente superior al ataque, sino para llevar a un plano de entendimiento la necesidad de profundizar en muchos aspectos de la defensa y lograr un acertado equilibrio de estos elementos. Hay que tener presente que la defensa debe ser siempre mucho más exacta que el ataque porque en ella no debemos equivocarnos, pues los errores se pagan muy caros, generalmente con la pérdida de la partida. Mientras que si nos equivocamos en el ataque, en un buen número de ocasiones, lo que se pierde es solamente la iniciativa (no obligatoriamente la partida) claro está, dependiendo del nivel del error cometido.

3)- Las opciones de cambio:

En cierta ocasión, el equipo soviético (en el pasado siglo) iba a jugar una Olimpiada Mundial de Ajedrez, pero los diferentes representantes no se pudieron reunir previamente debido a que los jugadores tenían importantes compromisos internacionales que cumplir.

Antes del inicio de la olimpiada, el entrenador principal de la selección soviética reunió al equipo y le expresó: “Yo sé que ustedes van a ganar porque manejan las opciones de cambio mejor que el resto de los jugadores”.

Precisamente el poder evaluar correctamente las opciones de cambio, y en base a eso, aceptar, rechazar o buscar las opciones de cambio adecuadas, hacen que un ajedrecista tenga un nivel cualitativo superior, por lo que el manejo y perfeccionamiento de este tema es un punto fuerte en la obtención y mejoramiento de la maestría ajedrecística.

4)- Trabajo con el cálculo y la valoración de posiciones.

Se pretende perfeccionar la metodología del cálculo de variantes y el entrenamiento del cálculo, logrando para ello, altos niveles de maestría deportiva conforme a los propósitos deportivos inmediatos y de perspectiva.

Por ello es muy importante lograr que los alumnos integren los aspectos técnico-tácticos de las posiciones tácticas y las posiciones estratégicas en un sistema de pensamiento coherente.

Se utilizará una amplia base bibliográfica y técnica sobre el tema, teniendo una gran base de programas de entrenamiento (software).

Las acciones a desarrollar comprenden los siguientes aspectos:

- 1- Ofrecer las conferencias sobre la Metodología del Cálculo.
- 2- Dar continuidad a lo anterior con el estudio de los materiales en soporte digital (Libros para el desarrollo del Cálculo).
- 3- El entrenamiento sistemático.

Otros ejes temáticos que podemos citar son: Trabajo con las aperturas, Trabajo con los finales, El análisis de partidas y de los rivales.

Se coincide con que la dosificación final responde a varios factores, teniendo entre los mismos, las necesidades específicas del grupo de atletas y de las individualidades presentes, por supuesto, la experiencia y habilidades profesionales del entrenador tiene un peso considerable. Un tema puede ser considerado de varias formas diferentes, de ahí que en ocasiones un mismo material (texto) pueda cubrir más de un tema ajedrecístico, por ejemplo, “El sacrificio de Dama” puede proporcionar pautas para ampliar **las opciones de**

cambio, puede ser en un momento determinado un recurso del **ataque** o de la **defensa** o puede cubrir perfectamente el tema : **Potencial de pieza (piezas mayores (Dama))**; de ahí que esa misma fuente bibliográfica pueda ser usada en diferentes momentos del curso o entrenamiento. Incluso pueden usarse determinadas posiciones en el tema: **La evaluación de posiciones y el cálculo de variantes**. Dependiendo todo esto de la habilidad del entrenador para situar los diferentes elementos técnicos del juego en su contexto adecuado, pero también así podemos comprender mejor la integración y el concepto de eje temático en el ajedrez.

Los ejes temáticos se diseñan en dependencia de las necesidades formativas y el nivel alcanzado por el atleta, y además por la dinámica del aprendizaje.

En el primer Mesociclo se imparten 12 conferencias con el objetivo de proveer a los atletas de una preparación metodológica básica para que puedan ser coentrenadores en el proceso.

En diferentes momentos del curso el entrenador retoma algunos temas metodológicos recordando, ampliando o precisando nuevos elementos que el proceso de entrenamiento demande.

Relación de las doce conferencias introductorias.

- La motivación, el enfoque y la inteligencia emocional.
- El nuevo método de entrenamiento. Características y requerimientos.
- La preparación psicológica.
- La metodología del cálculo y la valoración de posiciones.
- La preparación de aperturas. Consideraciones generales. Diferentes métodos.
- El método analítico en el ajedrez. Estudio independiente. El método de preguntas y respuestas.
- El método potencial de piezas.
- Las opciones de cambio.
- Estudio del rival y propio. Pensamiento técnico-táctico.
- Estudio de los finales y sistema de entrenamiento.
- La Defensa y el Ataque.

- La preparación física.

Las conferencias son espaciadas a lo largo de los dos primeros meses que dura tal etapa. Aunque aparecen ordenadas, semejante orden no es rígido, puede ser ajustado por el criterio y experiencia de cada entrenador. Aunque sí recomiendo mantener el orden de 1-2-3:

- La primera “El enfoque, la motivación y la inteligencia emocional”
- La segunda “El nuevo método de entrenamiento. Características y requerimientos”.
- La tercera “La preparación psicológica”.

Tomadas las tres en su conjunto, proporcionan la base adecuada para obtener una visión integradora del proceso y condicionar cambios positivos en la dinámica del entrenamiento.

Estas conferencias proporcionan la base del desarrollo de todo el curso, y su énfasis descansa en la base metodológica que aporta al resto del contenido; también permiten agrupar diferentes criterios y eslabonar un material didáctico a partir de una extensa revisión bibliográfica para el uso práctico.

Las conferencias quedarán en formato digital como bibliografía de apoyo para la capacitación de los atletas-coentrenadores. De tal forma al finalizar el primer año los atletas **estarán capacitados** metodológicamente, prácticamente para ser entrenadores.

Al comenzar el curso se habilitará un grupo de carpetas individualizadas que servirán de base para el trabajo de cada atleta, las cuales se seguirán perfilando en dependencia de la dinámica del entrenamiento y de los procesos de retroalimentación a lo largo del proceso. Dichas carpetas constarán de los siguientes elementos:

- ✓ Base de datos actualizados.
- ✓ Aperturas.
- ✓ Táctica.
- ✓ Estrategia.
- ✓ Finales.

- ✓ Materiales anexos. Este último comprende elementos de preparación psicológica, preparación física y elementos de ampliación de la cultura integral del atleta.

Otro de los enfoques particulares del método de entrenamiento es que va dirigido al desarrollo psíquico integral y supone un entrenamiento de la personalidad a lo largo del día (no solo de las horas de entrenamiento del Ajedrez).

Se refuerza la importancia de los factores internos en el proceso de entrenamiento y se dedican las conferencias iniciales a procurar la actitud adecuada, por eso se enfatiza en la motivación, el deseo de aprender, el espíritu de superación personal y se promueve el espíritu de lucha.

Un valor especial tiene el desarrollo de la inteligencia emocional. Ampliemos ahora sobre ese tema.

La inteligencia emocional: Daniel Goleman, después de haber reunido suficientes evidencias afirma que “la inteligencia emocional” tiene una importancia mucho mayor que la denominada “inteligencia académica” en el desarrollo integral de una persona, él plantea que en el mejor de los casos el coeficiente de inteligencia contribuye en alrededor de un 20% con los factores que determinan el éxito en la vida, lo cual deja **el 80 % restante para la inteligencia emocional**. (Vos & Dryden, 2004, pp. 145,147).

El término de inteligencia emocional comprende varios aspectos, entre ellos podemos señalar la capacidad empática, el manejo de los errores, la capacidad de enfrentar constructivamente los fracasos y convertirlos en experiencia de aprendizaje, la capacidad del dominio propio y aún de extraer de forma sabia los elementos positivos a las críticas más nocivas.

Uno de los primeros pasos para desarrollar la inteligencia emocional consiste en enseñar el método propio conocido por “la regla 3600”.

Al inicio del curso se trabaja la representación mental a través de ejercicios de visualización y cálculo. Paralelo a lo anterior se imparten las conferencias metodológicas cuyo objetivo es que el atleta se haga coentrenador y pueda participar inteligentemente en su propio proceso de entrenamiento y puedan

aportar valoraciones bien fundamentadas tanto en el entrenamiento propio como en el análisis colectivo del entrenamiento.

Se concede importancia al entrenamiento psicológico sistemático y a la preparación física, no solo como un requerimiento del juego sino como parte de un estilo de vida saludable. Vea las conferencias que versan sobre esos temas.

Otro elemento de valor es el referido a **la individualización** del entrenamiento porque las influencias educativas no operan de igual forma para todos los sujetos, y por tanto, deben ser diferenciadas. **La personalización** en los sistemas de entrenamiento es una necesidad del desarrollo y debe contemplarse por los sistemas deportivos modernos.

Si bien es cierto que en los niveles primarios de la enseñanza de nuestro deporte puede haber una uniformidad curricular, en la medida que el atleta va ascendiendo los niveles de aprendizaje se vuelven más individualizados.

Kasparov (2007) también nos alerta acerca de la importancia de ajustar las orientaciones específicas a la enorme diversidad de factores personales que hacen que una misma idea influya más en un caso y en otros tenga menos incidencia, por eso expresa.

Otro elemento **es la aplicación del método analítico**, referente a esto Dvoretsky señaló: "...se requiere prestar mucha atención al proceso analítico, a la técnica de llevarlo a cabo, a los errores que puedan producirse durante ese proceso, etc. No quisiera exagerar aquí la importancia que tiene para el jugador la capacidad analítica. Me limitaré a transcribir la opinión del campeón del mundo Gari Kasparov, al respecto:

"Considero que el enfoque analítico, es decir, el método analítico de estudiar ajedrez, debe concederle a cualquier jugador una ventaja colosal en relación con aquellos que - en igualdad de condiciones - sólo tienen la experiencia del juego práctico, y también que el progreso en ajedrez es imposible sin análisis" (Dvoretsky, 2003, p.10).

Este sistema está diseñado sobre la base de la flexibilidad de la dosificación en dependencia de las competencias y al proceso de retroalimentación después de

los análisis de competencias. Además, asumimos **las competencias intermedias como parte del entrenamiento del desarrollo de habilidades.**

Un elemento que la metodología tiene en cuenta es ajustar el sistema a un nivel básico de conocimientos y un gran nivel de entrenamiento práctico (Modelaje de partidas, las partidas rápidas temáticas a tiempo variable (3 con 2, 5 con 2, y finalmente 3 con 2), con procesos cíclicos de revisión bibliográfica, nuevas partidas y el análisis de situaciones problemáticas).

Tabla 1. Macro ciclo del 2 de septiembre de 2019 al 3 de julio de 2020.

Tipo de Meso	Contenidos	Fecha de Inicio	Fecha Final	Cantidad de Micros
Introdutorio	conferencias y miscelánea	2 de septiembre	31 de octubre	9
Múltiple (B-S-M)	conferencias y miscelánea	1 de noviembre	15 de enero	11
Múltiple (B-S-M)	Conferencias y miscelánea	16 de enero	15 de abril	13
Múltiple (M y C)	Actividades prácticas	16 de abril	3 de julio	11

Breve descripción:

1- Mesociclo1 (Introdutorio): Se combinan la impartición de 12 conferencias metodológicas con actividades prácticas que incluyen ejercicios de visualización (diversos), selección del repertorio de apertura para partidas clásicas y también para el juego rápido. Se trabaja con la recopilación de base de datos de los adversarios del Nacional Juvenil y estudio de sus partidas según el cronograma repartido a lo largo del Macro ciclo. Se establecen los compromisos individuales y colectivos, definiendo para ello, de forma clara y asequible, con esfuerzo, las metas a alcanzar y su cronograma. Se empiezan a practicar las partidas rápidas temáticas con su ciclo de mejoras continuas. Se amplían las carpetas individuales y se les hacen precisiones. Se comienza el estudio individualizado con apoyo metodológico del entrenador y seguimiento. Están previstas varias competencias por lo que se incluyen el juego y análisis de las partidas, a la par que se continúa con el análisis de las partidas propias del macro anterior.

2- Mesociclo 2: Se trabajan combinados los siguientes elementos:

- a) La preparación de apertura (individual, por dúo, y por conferencia temática, y además se mantienen los rapid- transit temáticos).
 - b) El Método Potencial de Pieza: Los peones; piezas menores y por último las piezas mayores.
 - c) Nociones sobre finales básicos.
 - d) Se mantiene el estudio de los rivales.
 - e) Se mantiene el trabajo sobre el desarrollo del cálculo y la valoración.
- 3- Mesociclo 3: Se mantiene el contenido de los incisos a, c, d, e y se introduce:
- b) Estudio sobre la defensa y el ataque (en ese orden), además se trabaja el inciso f, relacionado con las opciones de cambio.**
 - En el caso del inciso e se integra con los incisos b, c, f.
- 4- Mesociclo 4: Se integran en éste el modelaje deportivo y la etapa netamente de competencias fundamentales (3) las cuales son los eventos: Guillermito, Capablanca y el Nacional Juvenil.
- Se mantiene el estudio de aperturas, pero asociado al entrenamiento de ésta con tiempo variable (juego y análisis).
 - En cuanto al estudio de los rivales y las aperturas, éstas serán más específicas.
 - Se realizarán prácticas de test sobre finales más comunes.
 - Se mantienen ejercicios de cálculo y valoración de posiciones.

Este sistema de entrenamiento demanda de los atletas determinados requerimientos dentro de los que se encuentran:

- 1) Abrirse a conceptos nuevos.
- 2) Adaptarse a una dinámica más personalizada.
- 3) Capacidad de controlar su propio entrenamiento.
- 4) Niveles de motivación altos hacia el aprendizaje reflexivo.
- 5) Desarrollo de la esfera emocional y autorregulación.
- 6) Seguir metas claras, definidas, y aunque asequibles, que exijan esfuerzo sostenido para lograrlo.
- 7) Ambición positiva.

- 8) Capacidad de comunicación con el entrenador y el resto de los discípulos.
(Capacidad de trabajo combinado).
- 9) Determinar su óptimo ritmo de aprendizaje – entrenamiento, y seguirlo.

CONCLUSIONES

El sistema de entrenamiento propuesto contribuyó a mejorar los resultados en las etapas de formación de la maestría en los ajedrecistas de la categoría juvenil en la provincia Ciego de Ávila. En él se integran valiosas ideas de los mejores entrenadores a nivel mundial, la experiencia personal del autor, así como su análisis y adecuación a los nuevos tiempos elementos que lo convierten en una herramienta de trabajo para los entrenadores de este deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Botvinnik, M. (s.f). *Métodos de preparación del ajedrecista*. material en soporte electrónico.
- Dvoretsky, M. (2003). *Secretos de la táctica en Ajedrez*. Merán.
- Heredia, D., Rivero, C., Toledo, W., Bueno, L. & Quintana, M. (2017). *Programa de Preparación del Deportista de Ajedrez 2017-2020*. Deportes.
- Kasparov, G. (2007). *Como la vida imita al ajedrez*. Grijalbo.
- Martínez, M. y Lorenzo, R. (2009). *Talento: Concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar*. Pueblo y Educación.
- Vos, J. y Dryden, G. (2004). *La Revolución en el aprendizaje*. Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V. Segunda Edición.
- Yudovich, M. (1988). *Garry Kasparov*. Raduga.